

Существенные расхождения (при уровне значимости 0,95) между мужчинами и женщинами обнаружены при сравнении упорядоченности эмоций на шкале положительности-отрицательности. Это касается таких эмоций, как ужас, гнев, тревога, горе, ненависть, безразличие, злость, умиление, удовлетворение, интерес, спокойствие и других.

Так, эмоция ужаса оценивается женщинами как значительно более отрицательная по сравнению с оценкой мужчин (положение на шкале: -9,46 для женщин и -4,67 для мужчин). Такая же ситуация характерна для эмоций гнева (положение на шкале: -7,63 для женщин и -3,58 для мужчин), горя (-9,45 для женщин, -6,41 для мужчин), ненависти (-8,35 для женщин и -5,66 для мужчин), безразличия, злости, негодования. Эмоция умиления оценивается женщинами как более положительная (+6,50 - для женщин, +4,92 - для мужчин). Таким образом, можно заключить, что для эмоционального пространства женщин характерно более полярное расположение эмоций.

*Ю. Латина*

## **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

В последние годы увеличилось число людей, отличающихся повышенным беспокойством, тревожностью, неуверенностью и эмоциональной неустойчивостью, но при этом бесчувственных, равнодушных, неспособных к эмоциональному коммуницированию. По данным недавних исследований в России около 70% населения постоянно испытывают состояние эмоционального стресса. Это позволяет нам предположить, что развитие и социальное образование личности (включая раннее семейное воспитание) сводится, в основном, к обучению чтению, письму и другим процессам накопления знаний, отодвигая вопрос эмоционального развития на второй план.

Изучение проблемы эмоционального развития показывает, что проблема эмоций и эмоционального развития в современной общей и возрастной психологии разработана значительно меньше других психологических проблем. Более того, можно сказать, что в настоящее время наблюдается кризис психологии эмоций, который особенно ощутим в отечественной психологии.

Это связано, во-первых, со спецификой самого предмета изучения (в отличие от других психических явлений, эмоции наиболее «субъективны», что приводит к множественности подходов в их изучении). Во-вторых, в советское время ограничивались методологические принципы исследования эмоций, в результате чего

исследование эмоций проводилось в рамках двух направлений: деятельностного подхода и психофизиологического подхода. Представители деятельностного подхода Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и другие обосновывают взаимообусловленность эмоций и познавательных процессов (подчеркивают невозможность существования эмоций в отрыве от познавательных процессов). Они считают, что это позволяет подойти к экспериментальному изучению эмоций через анализ познавательных процессов. Представители психофизиологического подхода - А.Р.Лурия, П.К.Анохин, П.В.Симонов, рассматривали эмоции только как адаптивный механизм приспособления психики к среде. Таким образом, практически отсутствовали исследования, связанные с ранним эмоциональным развитием личности, изучением эмоций в системе целостной психики, так как основной акцент делался на изучении регулятивной функции эмоций. Современный уровень развития психологической науки позволяет говорить о необходимости новых разработок, трансформации традиционных парадигм. Например, естественным продолжением деятельностного подхода является психотехнический.

Обретающая в последнее время популярность психотехническая парадигма рассматривает эмоциональную деятельность иначе: эмоции уже не побочный фактор деятельности (и не сама деятельность), а цель особой психотехнической деятельности. Подобного рода подход открывает неограниченные возможности для моделирования эмоциональных состояний.

Таким образом, новые для отечественной психологии методологические принципы и идеи открывают новые перспективы, актуализируют новые исследовательские темы. С нашей точки зрения, таковыми являются две темы. Первая – исследование эмоционального развития личности и раннего социального развития как взаимообусловленных процессов. Например, серьезные опасения психологов вызывает тот факт, что регулярные разлуки с работающими родителями могут помешать нормальному эмоциональному развитию ребенка и, в дальнейшем, адекватному управлению собственными эмоциями. Вторая тема – исследование эмоциональных переживаний на уровне «социальной целостности» (то есть уровень социокультурного эмоционального образования).